

СОГЛАСОВАНА

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2021 г. № 6)

АКТУАЛИЗИРОВАНА

решением Ученого совета
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
(протокол от «25» декабря 2025 г. № 7)

УТВЕРЖДЕНА

приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «27» декабря 2021 г. № 65

УТВЕРЖДЕНА

актуализированная версия
приказом ректора
АНО ВО «МБИ
имени Анатолия Собчака»
от «30» декабря 2025 г. № 59

Рабочая программа дисциплины **«История (история России, всеобщая история)»**

направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

направленность (профиль)
Управление бизнесом

уровень образования
высшее образование - бакалавриат

форма обучения
очно-заочная

год набора
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	3
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
5.1 Рекомендуемая литература	8
5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства	8
5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)	8
6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	10

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель:	формирование у обучающихся системных фундаментальных знаний в области истории, изучение основных этапов всеобщей истории; рассмотрение современных исторических концепций, формирование патриотического мировоззрения. Дать студентам знания об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен до наших дней в контексте всемирно-исторического процесса. Раскрыть место и значение истории в обществе, в жизни и деятельности человека. Способствовать профессиональному становлению обучающихся, их гражданскому воспитанию
--------------	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.02 «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока 1.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие обществ социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	<i>Знать:</i> понятийный аппарат; исторические факты, даты, события и имена государственных, политических, военных, религиозных деятелей. <i>Уметь:</i> высказывать, формулировать, выдвигать гипотезы о причинах возникновения того или иного исторического события, о путях его развития и последствиях.
	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<i>Знать:</i> закономерности и этапы исторического развития общества. методы анализа основных этапов всеобщей и истории России в контексте мирового исторического развития. <i>Уметь:</i> владеть основами исторического мышления; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к прошлому и настоящему. анализировать основные этапы всеобщей истории и истории России в контексте мирового исторического развития <i>Владеть:</i> навыками прогнозирования, предвидения развития исторических событий. навыками и методами анализа и интерпретации истории России и всеобщей истории в контексте мирового исторического развития
	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	<i>Знать:</i> особенности и этапы становления Российской государственности и тенденции ее развития. <i>Уметь:</i> проводить сравнительный анализ

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	традициям своего Отечества	исторических фактов, событий и явлений. <i>Владеть:</i> навыками сравнительного анализа для ориентирования в историческом процессе.
	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<i>Уметь:</i> оформлять, представлять, описывать, характеризовать данные, сведения, факты, результаты работы. <i>Владеть:</i> навыками ведения дискуссий с позиции научно-исторического мировоззрения.
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	<i>Уметь:</i> контролировать, проверять, осуществлять самоконтроль до, в ходе и после выполнения работы. <i>Владеть:</i> навыками диалектического способа понимания истории.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер и наименование тем и/или разделов/тем	Содержание дисциплины тем и/или разделов/тем	Объем дисциплины (академические часы)		
		Контактная работ		СРС
		ЛТ	ПЗ	
1 семестр				
Раздел 1. Общин вопросы курса. Тема 1-3				
Тема 1. История как наука.	Происхождение истории. Изучение истории в мире. Функции, методы, источники изучения истории. Как изучали историю в России.	1		7
Тема 2. Хронологические и географические рамки курса истории России.	Этногенез и тяготение земледельческого восточного славянства к освоению степных пространств Северного Причерноморья, Приазовья, Северного Кавказа. После монголо-татарского нашествия тяготение русского населения на восток привело к расширению государства до Тихого океана и Центральной Азии в XIX в. Уменьшение территории государства связано с революциями 1917 г., развалом СССР. 1914 г. обозначил другую тенденцию.		1	7
Тема 3. История России и Всеобщая история	. Индоевропейцы. Европа под знаком Рима (VI в. до н.э. - XII в.). Античные государственные образования в Крыму и на северном Причерноморье. История государств Западной Европы и их влияние на русские территории.	1		7
Раздел II. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX –первой трети XIII в.				

Тема 1. <i>Народы и политические образования на территории современной России в древности.</i>	Заселение территории современной России человеком современного вида. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Природно-климатические факторы и их изменения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Распространение гончарства и металлургии. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Греческая колонизация. Полисы. Римская гражданская община (республика) и Римская империя. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Степная зона. Кочевые общества евразийских степей.	1		7
Тема 2. <i>Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</i>	Происхождение европейских народов. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Восточные славяне. Древняя Русь (VI – XII вв.) Экономика, социально-политические отношения. Верования. Соседи восточных славян: варяги, греки, хазары, финно-угры, половцы, печенеги, волжские булгары, Византийская империя, Болгарское царство – их взаимовлияние. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Религиозные представления. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.		1	7
Тема 3. <i>Государственное образование Русь.</i>	Норманнская теория и её влияние на историю России. Племенные отношения на Руси. Создание двух центров у восточных славян – Киева и Новгорода. Вечевого строй и военная демократия. Дань как элемент политики.	1		7
Тема 4. <i>Русь в конце X-начале XII вв.</i>	Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Языческая реформа Владимира. Принятие ортодоксального христианства. Начало противостояния православия и язычества. Ярослав Мудрый. Противостояние кочевникам и варягам. Появление законодательства «Русской Правды». Рост торговли и городов. Путь «из варяг в греки». «Налоговая реформа» Ольги. Распространение православия.		1	7
Тема 5. <i>Русь в середине XII - начале XIII вв.</i>	Владимир Мономах. Распад Киевского государственного образования. Развитие новых центров на Руси – Владимиро-Суздальская земля, Галицко-Волынская земля, господин Великий Новгород. Взаимодействие между ними. Нарушение социально-экономических, социально-политических связей русских земель.	1		7
Раздел III. Русь в XIII –XV вв.				
Тема 1. <i>Русские земли в середине XIII-XIV вв.</i>	Угроза Русским землям со стороны трех направлений: Восток (монголо-татары), Северо-Запад (шведы), Запад (Ватикан, рыцари-крестоносцы). Большинство русских территорий в зависимости от Золотой Орды. XIV – XVI вв. – время борьбы за освобождение от монгольского ига. Окончание ига в 1480 г. «Стояние на р. Угра». Возникновение Московского государства с процессами централизации.		1	7
Тема 2. <i>Формирование единого русского государства в XV</i>	Процесс единения начался с XIV в., когда Москва стала собирать русские земли. Формально процесс закончился в 1525 г. присоединением Рязанского княжества. Параллельно шла идеологическая консолидация русского населения через	1		7

в.	концепцию «Москва – третий Рим». Москва отстаивала свою идентификацию и через дипломатическую деятельность, подкрепленную военно-политическим действиями.			
Тема 3. <i>Древнерусская культура.</i>	Языческая культура (археология и этнография). Православная культура. Появление письменности и грамотности. Повесть временных лет (Нестор). Создание монастырей, школ. «Слово о Законе и Благодати» (Иларион). «Слово о полку Игореве». «Русская Правда». «Поучение Мономаха отрокам». «Москва – третий Рим» (Филофей). Архитектура и искусство. Иконописание (Андрей Рублёв и Феофан Грек). Градостроительство (Московский Кремль).	1		7
Раздел IV	Россия в XVI-XVII вв.			
Тема 1. <i>Россия в начале XVI в.</i>	Начало существования независимого Московского государства. Автокефалия РПЦ. Осифляне и нестяжатели. Еретичество. Василий III. Елена Глинская и её реформы: финансовая, засечная, губная. Османский фактор и его влияние на экономическую и политическую ситуацию в Европе. Начало эпохи Великих географических открытий и расширение горизонтов европейской цивилизации. Открытие Америки. Первые кругосветные путешествия. Испанская конкиста в Америке и проникновение португальцев в Индию, Китай и Японию. Смещение основных торговых путей в океаны. «Революция цен». Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе, «Второе издание крепостничества» в странах к Востоку от Эльбы. Реформация и контрреформация в Европе.	1		7
Тема 2. <i>Эпоха Ивана Грозного.</i>	«Венчание на царство». Период Избранной Рады. Реформы Ивана IV: военная, пограничной службы, развитие приказной системы. Стоглавый собор. Введение сословного представительства в государственный организм. Взятие Казани и освоение Волги. Опричнина: ход, последствия, значение. Ливонская война. Противостояние с Крымским ханством. Судьба реформ и реформаторов.		1	7
Тема 3. <i>Россия на рубеже XVI-XVII вв.</i>	Экономический кризис в Московском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: указ о заповедных летах (1581) и об урочных летах (1597). Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Политическая борьба при московском дворе в конце XVI в. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Увеличение имперских амбиций Речи Посполитой		1	7
Тема 4. <i>Смутное время</i>	Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Предпосылки системного кризиса Московского государства в начале XVII в. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Лжедмитрий I и Сигизмунд III. Заговор и свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия Шуйского. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Разгром восставших. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Тушинский лагерь самозванца. Оборона Смоленска. Убийство Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Договор бояр о передаче		1	7

	престола польскому королевичу Владиславу. Вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Гибель Лжедмитрия II. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Возвращения патриарха Гермогена. Восстание в Москве и его подавление оккупационным гарнизоном. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго («Нижегородского») ополчения и его поход к Москве. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. Окончание Смуты (1618 г.)			
Тема 5. <i>Россия в XVII в.</i>	Восстановление разрушенной в <u>Смутное время</u> экономики страны. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Соборное Уложение (закрепощение крестьян). Михаил Федорович. Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы государственного управления. Бунты в XVII в. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Царь Федор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества. Софья Алексеевна. ТанDEM Ивана V и Петра I. Тридцатилетняя война (1618–1648) и Вестфальский мирный договор. Начало колонизации европейскими государствами территорий Северной Америки. Строительство засечных линий на южных и восточных рубежах России. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнета на украинских и белорусских землях в составе Речи Посполитой. Принятие Левобережной Украины в состав России. «Вечный мир» с Польшей. Начало войн с Турцией.		1	7
Тема 6. <i>Культура России в XVI-XVII вв.</i>	Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России. Расцвет житийной литературы — «собрание святыни» при митрополите Макарии. Появление политической публицистики. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в. Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. Деревянное зодчество. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания Формирование культуры Нового времени. Ренессанс и барокко в Западной Европе. Гуманистический пафос Возрождения и религиозная вера. Расцвет искусства Италии и «Северное Возрождение». Развитие экспериментального естествознания. Распространение учения Коперника. Новые философские системы и социально-политические учения. Т. Гоббс, Дж. Локк.			16
Итого		8	8	128
Контроль: Экзамен				36
Всего по дисциплине: 180 ч.		8	8	128

*ЗЛТ–занятия лекционного типа, ПЗ–все виды занятий семинарского типа, кроме лабораторных работ, ЛР–лабораторные работы, СРО– самостоятельная работа обучающегося

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Рекомендуемая литература

Библиографическое описание издания (автор, заглавие, вид, место и год издания, кол. стр.)	Электронные ресурсы
История России : учебник и практикум для вузов / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	URL: https://urait.ru/bcode/581220
Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20580-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	URL: https://urait.ru/bcode/558416
История России до XX века : учебник для вузов / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19254-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	URL: https://urait.ru/bcode/560985
Касьянов, В. В. История России : учебник для вузов / В. В. Касьянов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18529-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	URL: https://urait.ru/bcode/581232
Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века : учебник для вузов / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17347-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —	URL: https://urait.ru/bcode/562359

5.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства

- 7-Zip
- LibreOffice
- Офисное приложение - Р7-Офис;
- Антивирус - Kaspersky Endpoint Security;

5.3 Перечень информационных справочных систем (ИСС) и современных профессиональных баз данных (СПБД)

№	Наименование СПБД/ ИСС
1.	Электронная библиотека Юрайт - https://urait.ru/
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY – www.elibrary.ru
3.	Научная электронная библиотека КиберЛеника – www.cyberleninka.ru
4.	Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ - https://www.garant.ru/

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

Аудитории для проведения организационного собрания, № 24

Специализированная мебель. Технические средства обучения: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, телевизор.

Аудитория для самостоятельной работы (компьютерный класс), № 53-К

Специализированная мебель, оборудование и технические средства: компьютерные столы, системные блоки, мониторы, клавиатуры, мыши, проектор, экран.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо ознакомиться со следующими документами:

- учебно-методической документацией;
- локальными нормативными актами, регламентирующими основные вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- графиком консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава.

Уровень и глубина освоения дисциплины определяются активной и систематической работой обучающихся на лекционных занятиях, занятиях семинарского типа, выполнением самостоятельной работы, в том числе в части выделения наиболее значимых и актуальных проблем для дальнейшего изучения. Особым условием качественного освоения дисциплины является эффективная организация труда, позволяющая распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком учебного процесса.

При подготовке к учебным занятиям, обучающимся предоставляется возможность посещения консультаций сотрудников профессорско-преподавательского состава согласно расписанию, установленному в графике консультаций.

Аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся должна быть направлена на формирование:

- фундаментальных основ мировоззрения обучающихся и естественнонаучного познания;
- базисных знаний, соответствующих специальности и заявленной профессиональной области, формирующих целевую и профессиональную основу для подготовки кадров;
- профессиональных компетенций ориентированных на удовлетворение потребностей рынка труда;
- индивидуальной траектории посредством освоения уникального набора

профессиональных компетенций, дополняющих компетентностную модель обучающегося, за счет ориентации на конкретные профессиональные специализированные области знаний, определяемые представителями рынка труда;

- метанавыков обучающихся, таких как: командная работа и лидерство, анализ данных, цифровые навыки, разработка и реализация проектов, межкультурное взаимодействие.

8. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.